

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №140 СОВЕСТКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ СШ №140**

*М.С.Брусенская*

**31.08.2023г.**

**Программа профориентационной работы  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней школы №140 Советского района Волгограда»  
«МОЙ ВЫБОР»**

**Принята на заседании  
педагогического совета МОУ  
СШ №140 от 31.08.2023г.  
протокол №1  
Утверждена приказом по  
МОУ СШ №140 от 31.08.2023  
№01-10/295**

### Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 13 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи,

-50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;

-46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых;

-67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе;

-44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда.

-Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. -Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов МОУ СШ №140

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся школы, основанной на сочетании мотивационно активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6, 7, 8 – 9, 10-11 классы);
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы “Мой выбор”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

**Система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность**  
**I. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Выявление склонностей и способностей учащихся а) <b>диагностика интеллектуального развития.</b> б) <b>диагностика способности к обучению.</b> в) <b>диагностика профессиональной направленности .</b> г) <b>диагностика коммуникативных и организаторских способностей:</b>	ежегодно (I полугодие) (по плану рук. МО по профориентации и воспитательным планам классных руководителей)	Психолог, рук. МО, классные руководители
2. Сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы): - методика «Карта интересов»; - анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений;	ежегодно (сентябрь, май) (по плану рук. МО, планам классных руководителей 9 кл, 11 кл.)	Психолог, рук. МО, классные руководители
3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся.	обновление ежегодно	рук. МО

**II. Осуществление профориентации через систему обучения**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Сотрудничество школы а) организация проориентационных экскурсий учащихся; б) организация встречи с преподавателями других образовательных организаций в школе (знакомство с профессиями, которым обучают, с режимом работы учебных заведений и др.); в) активная и действенная связь с преподавателями образовательных организаций в течение всего учебного года;	в течение года (по плану работы школы)	директор школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе, рук. МО, классные руководители
2. Организация дополнительных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания».	в течение года	Социальный педагог, психолог, рук. МО
3. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет».	обновление ежегодно	учителя - предметники, рук. МО

**III. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение Декады наук	ежегодно (по плану школы)	ответственные за проведение Декады наук; тематических дней.
2. Знакомство с образовательными		

услугами города а) участие в днях открытых дверей учебных заведений города (9, 11 кл.)  б) оформление стенда «Тебе, выпускник»  в) создание картотеки «Образовательные услуги города»	ежегодно  обновление ежегодно  обновление ежегодно	рук. МО,  классные руководители 9, 11 классов рук. МО
3. Оформление уголка по профориентации	обновление ежегодно	рук. МО
4. Проведение классных часов, бесед о профессиях.	ежегодно (по плану школы)	администрация школы, рук. МО
5. Тематические классные часы «Профессия, с которой знакомит предмет»	ежегодно (по плану школы)	учителя – предметники
6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	ежегодно	администрация школы, рук. МО
7. Празднование «Дня учителя» а) выпуск газет, посвященных Дню учителя б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» в) проведения Дня самоуправления г) праздничная программа, посвященная Дню учителя.	ежегодно	5 – 11 классы  5 – 11 классы  10-11 классы ответственные за проведение Дня учителя

#### **IV. Работа классных руководителей по профориентации учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение внеурочных занятий для учащихся 5-11 – х классов «Билет в будущее»	ежегодно	классные руководители
2. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители
3. Контроль за посещением учащимися школы	в течение года	классные руководители
4. Проведение родительских собраний, содержащих вопросы по профориентации учащихся	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители

#### **V. Работа социального педагога по профориентации учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования	в течение года	социальный педагог
2. Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся	в течение года	социальный педагог

3. Организация индивидуальных бесед при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий	по мере необходимости	социальный педагог, рук. МО
4. Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 9-11 классов	ежегодно (по плану школы)	социальный педагог
5. Беседы с учащимися, стоящими на учете в ПДН, о занятости в школе.	в течение года	социальный педагог

#### **VI. Работа педагога - психолога по профориентации учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Педагог-психолог
2. Консультации для педагогов по результатам изучения личности учащегося.	февраль	Педагог-психолог
3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися: «Выбор профиля обучения и направления дальнейшего образования».	В течение года	Педагог-психолог
4. Помощь классным руководителям в проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	В течение года	Педагог-психолог
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся.	В течение года	Педагог-психолог

#### **VII. Работа педагога- библиотекаря по профориентации учащихся**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	в течение года	библиотекарь
2. Выступление с беседами «Профессия – библиотекарь»	ежегодно (по плану школы)	библиотекарь

#### **VIII. Оказание помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения детей**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Родительские собрания: - «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения». Изучение склонностей и способностей ребенка(6 классы) - Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 классы) - Участие родителей в воспитании у	ежегодно (по плану школы) «»;	рук. МО, классные руководители

<p>подростков положительного отношения к труду (8 – 9 классы)</p> <p>- Что значит – выбирать профессию?(9 – 11 классы)</p> <p>- Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение учащихся (11 класс)</p> <p>- Образовательные услуги города (9, 11 классы)</p>		
2. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	ежегодно	классные руководители
3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся	в течение года	классные руководители, рук. МО
4. Участие родителей в мероприятиях «День открытых дверей» (совместные экскурсии в учебные заведения города)	ежегодно (март, апрель)	рук. МО, классные руководители

### Этапы реализации программы

#### **I этап – разработка и подготовка к реализации Программы профориентационной работы с учащимися:**

1. Разработка основных направлений профориентационной работы с учащимися.
2. Подбор диагностических методик для изучения личности учащихся.
3. Проектирование Программы профориентационной работы.
4. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете школы

#### **II этап – практическая реализации Программы профориентационной работы с учащимися:**

1. Расширение и укрепление связей школы с другими образовательными организациями города, области, страны.
2. Создание системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.
3. Организация внеурочных занятий для учащихся 5-11 – х классов «Билет в будущее»
4. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Организация тематических классных часов «Профессия, с которой знакомит предмет».
5. Знакомство с образовательными услугами города.
6. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

#### **III этап – этап обобщения опыта реализации Программы профориентационной работы с учащимися:**

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы профессиональной ориентации учащихся.
2. Круглый стол «Итоги реализации Программы профориентационной работы с учащимися».
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационной работы в школе.

### Циклограмма профориентационной работы с учащимися

Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	
1. Планирование работы по профориентации с	администрация школы,



администрацией школы и классными руководителями	рук. МО, кл. руководители
2. Сбор информации о профессиональных намерениях учащихся	рук. МО, кл. руководители Педагог-психолог
3. Организация экскурсий учащихся в образовательные учреждения города	администрация школы, рук. МО, кл. руководители
<b>Октябрь</b>	
1. Диагностика профессиональных интересов учащихся	рук. МО, кл. руководители Педагог-психолог
2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся;	Педагог-психолог; социальный педагог
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования;	Педагог-психолог; социальный педагог
4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации;	Кл.руководители Педагог-психолог
5. Контроль за посещением учащимися занятий в школе и других образовательных учреждений города.	Кл.руководители
6. Празднование Дня учителя	Кл.руководители
7. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	Кл.руководители
<b>Ноябрь</b>	
1. Организация тестирования учащихся	Кл.руководители 9 классов; Педагог-психолог
2. Обработка данных диагностики	Педагог-психолог; социальный педагог
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	Педагог-психолог; социальный педагог
4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики;	Педагог-психолог; социальный педагог
<b>Декабрь</b>	
1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии»	Кл.руководители
2. Родительские собрания.	Кл.руководители Педагог-психолог
3. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие учащихся;	Кл.руководители
<b>Январь</b>	
1. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов	Кл.руководители Педагог-психолог
2. Обработка данных исследования;	Педагог-психолог; социальный педагог
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	Педагог-психолог; социальный педагог
4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики;	Педагог-психолог; социальный педагог
<b>Февраль</b>	
1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся	Кл.руководители Педагог-психолог
2. Обработка данных исследования;	Кл.руководители Педагог-

	психолог; социальный педагог
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования;	Кл.руководители Педагог-психолог; социальный педагог
4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики;	Кл.руководители Педагог-психолог; социальный педагог
5. Практическое занятие для учащихся 9-11 классов «Как достичь успеха в профессии?» Встреча с интересными людьми;	Кл.руководители
6. Тематический классный час для учащихся 6 – 8 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет»	Кл.руководители 6-8 классов
7. Празднование Дня защитника Отечества;	Кл.руководители
8. Организация проведения Декады наук	Администрация школы; учителя - предметники
<b>Март</b>	
1. Оформление стенда «Тебе, выпускник»;	Кл.руководители
2. Создание картотеки «Образовательные услуги города»;	Кл.руководители 9-11 классов
3. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города;	Кл.руководители 9-11 классов
4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации;	Кл.руководители 9-11 классов
5. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	Кл.руководители
6. Родительское собрание (10 классы)	Кл.руководители 9-10 классов Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	
1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города;	Кл.руководители 9-11 классов
2. Обновление стенда «Тебе, выпускник»;	Кл.руководители 9-11 классов
3. Пополнение картотеки «Образовательные услуги города»	Кл.руководители 9-11 классов
4. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» Встреча с интересными людьми;	Кл.руководители 11 классов
5. Беседы с учащимися по вопросам профориентации	Кл.руководители 9-11 классов
<b>Май</b>	
1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 11 классов;	Кл.руководители 11 классов
2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов;	Кл.руководители 9 классов
3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации;	Кл.руководители 9-11 классов
4. Беседы с классными руководителями, родителями;	Педагог-психолог; социальный педагог
5. Подведение итогов учебной деятельности за год учащихся;	Кл.руководители 9-11 классов

6. Организация тематических классных часов «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших родителей»;	Кл.руководители
7. Организация трудоустройства учащихся в летнее время;	Кл.руководители администрация школы
8. Анализ проделанной работы за год	администрация школы; Кл.руководители

### План работы классного руководителя по профориентации на год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
5 класс	Планирование работы по профориентации	-Анкета интересов - Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	1.тест Равена, методика ГИТ	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка		1.Организация Дня защитника Отечества; 2. Организация Декады наук.	1.Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»; 2.Организация Празника Международного женского дня;		1.Оформление портфолио учащихся 2.Анализ проделанной работы за год
6 класс	Планирование работы по профориентации	-Анкета интересов - Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	1.тест Равена, методика ГИТ	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка		1.Тематический классный час для учащихся 6 – 8 классов из цикла «Профессия, с которой знакоми т предмет	Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;		1.Оформление портфолио учащихся 2.Анализ проделанной работы за год

		наших родителей»;				» 2. Организация Дня защитника Отечества; 3. Организация Декады наук.	2. Организация Празника Международного женского дня;		
7 класс	Планирование работы по профориентации	-Анкета интересов - Организация тематических часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	1.тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы);	Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 кл);  Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка;		1.Тематический классный час для учащихся 6 – 8 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет» 2. Организация Дня защитника Отечества; 3. Организация Декады наук.	Организация тематических часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»; 2.Организация Празника Международного женского дня;		1.Оформление портфолио учащихся 2.Анализ проделанной работы за год
8 класс	Планирование работы по	-Анкета интересов	1.тест Равена, методика ГИТ (5	Родительское собрание «Формир		1.Тематический классный час	Организация тематических		1.Оформление портфолио

	профор иентац ии	Органи зация тематич еских классны х часов «Мир професс ий», «Профес сии наших родител ей»;	– 6 классы, 7 – 8 классы);	ование самопозн ания и самовосп итания подростко в». Руково дство со стороны родителей процессо м самовосп итания подростко в (7 – 8 кл);  Ознакомл ение родителей с исследова ниями по выявлени ю склонност ей и способнос тей ребенка;		для учащихс я 6 – 8 классов из цикла «Профе ссия, с которой знакоми т предмет » 2. Организ ация Дня защитни ка Отечест ва; 3. Организ ация Декады наук.	классн ых часов «Мир профес сий», «Проф ессии наших родите лей»; 2.Орга низаци я Празни ка Между народн ого женско го дня;		учащихс я 2.Анали з продела нной работы за год
9 кла сс	1.План ирован ие работы по профор иентац ии; 2. Сбор инфор мации о профес сионал ьных намере ниях учащи хся (9 – 11 классы )	- .Диагно стика професс иональн ых интерес ов учащихс я 9 – 11 классов: - Диффер енциаль но – диагност ический опросни к Климова ; -	Органи зация тестиров ания учащихс я 9 классов - Методик а Голланд а «Выбор професс ии» - методик а ШТУР; -- Индивид уальные	Подготов ка и проведен ие тематичес кого классного часа «Интерес ы и выбор професси и» (9, 11 классы)	1. Диагно стика ценнос тных ориент аций учащихс я 9 - 11 классов - Методи ка ценнос тных ориент аций Рокича; 2. Индиви дуальн	1.Диагн остика комму никативн ых и органи заторски х склонно стей учащихс я 9 – 11 классов; 2. Индиви дуальны е и группов ые беседы с учащим ися по	1.Орга низаци я темати ческих классн ых часов «Мир профес сий», «Проф ессии наших родите лей»; 2. Родите льское собрани е «Что		1.Орган изация тематич еских классны х часов «Есть такая професс ия - Родину защищат ь»», «Профес сии наших родител ей»; 2. Организ ация трудоус

	3. Организация экскурсий учащихся в образовательные учреждения города	Празднование Дня учителя; - Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	и групповые беседы с учащимися по данному исследованию		ые и групповые беседы с учащимися по данным исследования	данным исследованием 3. Практическое занятие для учащихся 9-11 классов «Как достичь успеха в профессии?» Встреча с интересными людьми; 4. Организация Дня защитника Отечества; 5. Организация Декады наук.	значит – выбирать профессию?» (9 – 10 классы) Ознакомление родителей с результатами диагностики исследования детей; 2. Организация Праздника Международного женского дня;		тройства учащихся в летнее время 3. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов; 4. Оформление портфолио учащихся. 5. Анализ проделанной работы за год
10 класс	Планирование работы по профориентации 1. Планирование работы по профориентации; 2. Сбор информации о професс	- .Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов: - Дифференциально – диагностический опросник Климова				1. Практическое занятие для учащихся 9-11 классов «Как достичь успеха в профессии?» Встреча с интересными людьми; 2. Организация Дня	1. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»; 2. Родительское собрание		1. Организация тематических классных часов «Есть такая профессия - Родину защищать»», «Профессии наших родителей»; 2. Организация

	сиональных намерениях учащегося (9 – 11 классы) 3. Организация экскурсий учащегося в образовательные учреждения города	; - Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;				защитника Отечества; 3. Организация Декады наук.	ие «Что значит – выбирать профессию?» (9 – 10 классы) Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей; 3..Организация Празника Международного женского дня;		ация трудоустройства учащихся в летнее время 3.Оформление портфолио учащихся. 4. Анализ проделанной работы за год
11 класс	1.Планирование работы по профориентации; 2. Сбор информации о профессиональных намерениях учащегося (9 – 11 классы)	- .Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов: - Дифференциально – диагностический опросник Климова ;		Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы)	1. Диагностику ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов - Методика ценностных ориентаций Рокича; 2. Индивиду	1.Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 11 классов; 2. Индивидуальные и групповые беседы с учащим	Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»; 2.Организация Празника Между	Практическое занятие для учащегося 11 класса в «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» Встреча с интересными	1.Организация тематических классных часов «Есть такая профессия - Родину защищать»», «Профессии наших родителей»; 2. Уточнение

	) 3. Органи- зация экскур- сий учащи- хся в образо- ватель- ные учрежд- ения города	- Органи- зация тематич- еских классны- х часов «Мир професс- ий», «Профес- сии наших родител- ей»;			дуальн- ые и группо- вые беседы с учащи- мися по данным исслед- ования	ися по данным исследо- вания 3. Практич- еское занятие для учащихс- я 9-11 классов «Как достичь успеха в професс- ии?» Встреча с интерес- ными людьми;  4.Орган- изация Дня защитни- ка Отечест- ва; 5. Органи- зация Декады наук.	народн- ого женско- го дня;	людьми; 2. Беседа с учащи- мися по вопросам профор- иентац- ии	сведени- й о професс- иональ- ных намерен- иях выпускн- иков 11 классов; 3. Органи- зация трудоу- стройства учащихс- я в летнее время; 4.Оформ- ление портфо- лио учащихс- я. 5. Анализ продела- нной работы за год
--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------	---	--

### Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	зам. директора по воспитательной работе, рук. МО классных руководителей
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	зам. директора по воспитательной работе
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	зам. директора по учебно-воспитательной работе